Поисково – исследовательский проект: «Вода, вода – кругом вода»

**ГБДОУ ЦРР**

 детский сад №33 группы № 6 и 8

Авторы: Богданова О.В., Иванова А.А., Горчакова Л.А., Котова Я.В.

01.12.2013



ГБДОУ ЦРР детский сад №33 Красносельского района Санкт - Петербурга

**Поисково – исследовательский проект:**

 **«ВОДА, ВОДА – КРУГОМ ВОДА»**

***Для детей подготовительных групп № 8 и 6***

**Авторы воспитатели: Иванова А.В., Богданова О.В., Горчакова Л.А., Котова Я.В.**

**Проведение проекта: сентябрь – декабрь 2013 года.**

**Пояснительная записка:**

**Тип проекта:**

 **Поисково – исследовательский проект:**

Требует четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предметов исследования.

Продуманных методов обработки результатов исследования: альбом с зарисовками, коллаж, газета, модели, экскурсии и походы выходного дня, экспериментирование, постановка опытов, поделки использование ИКТ и т.д.

**Актуальность:**

***По результатам бесед с детьми выяснилось, что детям интересно было бы узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства, откуда берется вода в кране, как происходят превращения воды в снег, лед, снежинки; почему человек состоит из воды, как вода помогает всему живому жить и расти.***

**ЦЕЛЬ**

Расширение кругозора детей, формирование интереса к исследовательской деятельности.

**ЗАДАЧИ проекта:**

Формирование навыков сбора и обработки информации, развитие умений и навыков при проведении экспериментаторской деятельности, закрепление и систематизация знаний о воде и её свойствах, уточнение представлений о зависимости жизни от воды и влияние воды на здоровый образ жизни, воспитание бережного отношения к природе к водным ресурсам.

Этапы проекта:

**1 этап:**

1.Организационный:

Выбор темы:

* Вода в природе.
* Вода в и здоровье.
* Вода жизни человека.
* Вода и её физические свойства.
* Вода – богатство и красота!

2. Постановка цели:
Дети двух групп(№ 6 и № 8) решили узнать много интересного о воде.

3. Согласие группы, выявление активной позиции детей (да, нет).

Решили провести эксперименты с водой, узнать о её свойствах и пользе.

4.   Определение сроков выполнения проекта:

С сентября по декабрь 2013 года.

**2 этап:**

1. Разделение на группы.
2. Дети формально распределились на две группы по дислокации: группа № 6 и группа № 8.

2.   Включение дополнительных сил для осуществления проекта, выявление интересов  и  возможностей взрослых для решения поставленной задачи (работа с родителями): Было решено, что в осуществлении проекта будут помогать родители:

Для родителей был предоставлен выбор направлений работы:

- Информационно – просветительское направление.

- Поисково – творческое направление.

- Проведение экспериментов с детьми.

- Подбор информации с использованием ИКТ (Презентации о воде).

1. Определение источников информации: Книги энциклопедического содержания, просмотр фотографий об экскурсиях выходного дня с родителями, просмотр творческих работ детей и родителей по теме: «Мое веселое лето – отдых на воде».
2. Организация деятельности детей.

 Планирование видов деятельности, выяснение приоритетных желаний детей.

**План работы с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Виддеятельности | Направление деятельности |
| Познавательная,Поисковая | Речевая,игровая | Исследовательская,Экспериментатоская | Творческая, продуктивная | Развивающая среда |
| Сентябрь | НОД |  | Игра: «Путешествие на корабле» |  | Рисование:«Где живет капля воды» | Атрибуты для игрыМатериалы для рисованияЛьдина с замерзшими растениями |
| Совместная | Эксперимент: «Тайна льдинки»\* |  | Эксперимент: «Тайна льдинки»\* |  |
| Подгрупповая |  | Тренинговые игры: «Лужа» | Поход выходного дня за родниковой водой\* |  |
| Индивидуальная |  |  | Экскурсия в музей воды и музей: «Гранд макет России»\* |  |
| Октябрь | НОД |  | ИКТ - реки и каналы вокруг Летнего сада.Праздник: «Осень в Летнем саду»\* | Экскурсия выходного дня: «Тайны Летнего сада»\* |  | ИКТ – презентацияОбъекты для экспериментированияКниги о водеПлакатыПодборки рисунков и фотографийАльбомы - самоделки |
| Совместная | Поисковая:«Что отражается в лужах» |  | Эксперимент:«Что загрязняет воду?»«Какой мусор опасен для природы?» |  |
| Подгрупповая |  | Тренинговые игры: «Журчит ручеёк» | Эксперимент«Водяные шарики»\* | Создание Альбома о ВОДЕ |
| Индивидуальная | Чтение книг о воде\* |  |  |  |
| Ноябрь | НОД |  | Досуг:«Вода и здоровье» |  | ЧХЛ чтение стихов и загадок о воде, рассматривание иллюстраций о ЗОЖ | ИКТ – презентация КнигиПлакатыИллюстрации |
| Совместная | Поиск источников информации:«Как устроен человек» |  |  |  |
| Подгрупповая |  | Тренинговые игры:«Мы - рыбки»  | Экспериментирование:«Вода и форма» - оптический обман\* |  |
| Индивидуальная |  |  | Домашние эксперименты с родителями мини – доклады\* |  |
| Декабрь | НОД |  | Занятие:«Вода и её свойства» - ИКТ – презентация |  |  | ИКТ – презентацияОбъекты для экспериментовАльбомы с зарисовкамиЧеренки растенийСхемы ухода |
| Совместная |  |  | Эксперимент: «Вода и её свойства» |  |
| Подгрупповая | «Вода и растения» | Тренинговые игры:«Брызгалочка» | Эксперимент: «Посадка черенков растений, правила полива» |  |
| Индивидуальная |  |  |  | Изготовление снежинок для украшения группы\* |

**Работа с родителями отмечена в плане\***

1. Информирование родителей: информация на сайте, подключение к выбору источников информации.

(Книги,  плакаты, игровые атрибуты и т. д.)

6.   Деятельность детей: совместная, индивидуальная.

7.   Направление деятельности в соответствии с типом проекта (игровая, творческая, продуктивная, поисковая, экспериментаторская и т.д.)

8.   Выявление группы родителей для оформления продуктов деятельности детей.

(работа на компьютере: сканер, печать фотографий).

9.   Формирование  развивающей среды в группе вместе с детьми.

**3 этап:**

Деятельность педагога:

Планируется работа с учетом направлений развития детей:
- Социально – личностное развитие:

* Вода в жизни человека.

- Познавательно – речевое развитие:

* Вода в природе.
* Вода и её физические свойства.

- Художественно – эстетическое развитие:

* Вода – богатство и красота!

- Физическое развитие:

* Вода и здоровье.

1.   Выполнение запланированной деятельности детей, использование различных методик и технологий.

2.   Формирование специфических знаний  об объекте:  (явлении, действии, продукте деятельности и т.д.)

3.   Интегративная деятельность:

Включение в совместную деятельность дополнительных сил: сотрудники дошкольного учреждения, родители, профильные специалисты.

4. Использование ИКТ.

**4 этап:**

Анализ результата проектной деятельности, подведение итогов.

**Оценка проекта в целом:**
1. Какая часть проекта оказалась наиболее удачной?

2. Что можно (нужно) изменить в следующий раз?

3. Что не удалось и почему?

**Обсуждение проекта с детьми:**

1. Узнали ли вы что – либо, чего не знали раньше?

2. Что вас удивило?

3. Какие эмоциональные переживания вам запомнились?

4. Какая деятельность вам понравилась больше всего?

5. Что бы вы хотели изменить?

**Анализ проектной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа №** | **Оценка проекта в целом** | **Обсуждение проекта с детьми****Вопросы по порядку** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **1****2****3** |  |  |  |  |  |
| **8** | **1****2****3** |  |  |  |  |  |

Итог: Проект вышел удачным на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%